

Протокол наблюдения урока

Этапы урока	Технология		Эффективность	
	Методы и средства обучения	Форма организации деятельности учащихся	Достоинства	Недостатки
Вводный инструктаж				
Текущий инструктаж				
Заключительн ый инструктаж				

Критерии анализа учебного занятия

1. Интерес и мотивация учащихся на занятии:

- целенаправленно создаются педагогом;
- не создаются

2. Целеполагание занятия:

- цель урока обсуждается, согласуется с учащимися;
- цель урока задается учителем, «спускается сверху»

3. Характер учебных заданий, вопросов, задач, упражнений и пр.:

- проблемный, поисковый, творческий;
- репродуктивный, воспроизводящий, по алгоритму

4. Время «говорения» школьников на занятии в сравнении со временем активного объяснения педагога:

- сопоставимо;
- много меньше

5. Активность учащихся на занятии:

- высказывание своей точки зрения, своего отношения к изучаемому материалу; участие в диалоге, дискуссии; формулирование гипотезы; предложение своего способа решения задачи, проблемы, проблемной ситуации; вопросы педагогу (другим учащимся) по теме;
- ответы на вопросы педагога репродуктивного, воспроизводящего характера

6. Преобладание на занятии стиля общения с учащимся:

- диалогического, полилогического;
- монологического (со стороны педагога)

7. Форма урока:

- урок-исследование, защита проекта; урок-аукцион идей, игровое занятие; урок-конференция; дискуссия; диспут;
- традиционный урок

8. Психологический климат занятия:

- положительно-эмоциональный;
- отсутствие положительного эмоционального климата

9. Приемы, методики, технологии преподавания, используемые педагогом:

- авторские методики, технологии, собственные оригинальные методические приемы; авторская учебная программа; экспериментальные разработки; использование инновационных (эффективных) подходов к организации учебного процесса; коммуникативный (дискуссионный) подход, игровой подход (имитационное моделирование), проблемно-поисковый подход, самоопределенческий, деятельностный, рефлексивный подход;
- работа по типовым учебным планам, программам и методикам

10. Отбор содержания занятия:

- научность, логичность, системность, доступность, наглядность, оптимальность объема учебного материала;
- — отсутствие оптимальности объема учебного материала