

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Республиканский институт профессионального образования»

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

**Апробация модели экологического воспитания
учащихся учреждений профессионально-технического
и среднего специального образования в интересах
ресурсосбережения и устойчивого развития региона
2020-2023 годы**

Руководитель проекта
Попова Оксана Сергеевна,
проректор по научно-методическому
обеспечению воспитательной работы
УО РИПО, доктор психологических
наук, профессор

Разработчики: Земец Ирина Ивановна, замдиректора по учебной работе
Клюева Елена Юрьевна, заведующая отделением информационных технологий.
Немкова Елена Владимировна, методист высшей категории;
Шаркова Надежда Александровна, преподаватель высшей категории;
Добровлянин Василий Геннадьевич, мастер производственного обучения высшей категории;
Долгий Андрей Николаевич, мастер производственного обучения первой категории;

Эксперты:

Рассмотрен и утвержден на заседании экспертного совета учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования»

Протокол № ___ от «___» _____ 2020 г.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Апробация модели экологического воспитания учащихся учреждений профессионально-технического и среднего специального образования в интересах ресурсосбережения и устойчивого развития региона

Руководитель: Попова Оксана Сергеевна, проректор по научно-методическому обеспечению воспитательной работы УО РИПО, доктор психологических наук, профессор.

Перечень учреждений образования, на базе которых осуществляется экспериментальная деятельность:

Учреждение образования «Витебский государственный профессиональный лицей № 5 приборостроения»;

Учреждение образования «Сморгонский государственный профессиональный политехнический лицей»;

Государственное учреждение образования «Воложинский сельскохозяйственный профессиональный лицей»;

Филиал учреждения образования «Белорусский государственный технологический университет» «Гомельский государственный политехнический колледж».

Основная идея экспериментального проекта, определяющая его новизну: разработка и апробация модели экологического воспитания в интересах ресурсосбережения у учащихся учреждения профессионального образования

Обоснование целесообразности осуществления экспериментального проекта

Проблема выживания человечества определила задачу поиска новых моделей развития, новой педагогики, новой психологии для понимания людей, общностей, государств, нового уровня образования, соответствующего современным информационно-коммуникационным технологиям и уровню технического прогресса.

Во главе всех преобразований должен стать человек, его право на жизнь, достойное существование.

Ключевой фигурой осуществления жизненно необходимых преобразований выступает человек, обладающий новыми по отношению к настоящему ключевыми профессиональными компетенциями, в которых делается акцент на основополагающую способность действовать ответственно и принимать решения, которые не причиняют вреда ни в настоящем, ни в будущем.

Их воплощением выступает уверенный в себе специалист, мотивированный к постоянному саморазвитию, заинтересованный играть активную роль в обществе, имеющий способность к рефлексии и внимательно относящийся к потребностям других людей, окружающей среды и будущих поколений.

В последнее время на международном уровне получает последовательное распространение концепция «зеленой» экономики, или экономики, ориентированной на устойчивое развитие региона, страны, мирового сообщества в целом.

Переход на такую модель развития предполагает применение методов рационального потребления ресурсов и восполнения природных благ. Развитие науки и техники привело к тому, что сегодня проблема взаимоотношений человека и природы уже не является сугубо биологической проблемой. Она приобретает огромное значение как в осмыслении человеком перспективы своего взаимодействия с природой, так и в практических выводах этого осмысления.

На этом фоне возникла идея разрешить это противоречие путем перехода к этому цивилизованному развитию, которое не разрушает своей природной основы, гарантируя человечеству возможность выживания и дальнейшего устойчивого развития. Новая стратегия развития мирового сообщества призывает объединить свои усилия в поисках путей к устойчивому развитию планеты.

В наше время все чаще и чаще возникает проблема ресурсосбережения.

Мы, педагоги, ответственны за то, чтобы новое поколение людей не на словах, а на деле создавало реальные условия для устойчивого развития общества, для сохранения среды обитания. Поэтому так важно воспитывать ресурсосберегающее поведение у молодого поколения учащихся. А тем более в профессиональном образовании, так как мы готовим рабочие кадры, которые будут впоследствии трудиться практически во всех отраслях народного хозяйства по различным профессиям. И знание основ ресурсо- и энергосбережения поможет нашим выпускникам внедрять полученную информацию в организациях – заказчиках кадров.

Экологическое воспитание является актуальным и необходимым условием нормального функционирования учебного заведения и региона, так как при непрерывном росте цен на энергоресурсы и, соответственно, росте стоимости электрической и тепловой энергии необходимо добиваться существенной экономии как энергетических, так и финансовых ресурсов, что приводит к уменьшению затрат бюджетного финансирования.

На сегодняшний день преодоление экологического кризиса возможно не столько при помощи инновационных технологий, сколько путем формирования нового типа мышления.

Переход к экономике устойчивого развития – эта система видов экономической деятельности, связанных с производством, распределением и потреблением товаров и услуг, которые приводят к повышению благосостояния человека в долгосрочной перспективе, при этом не подвергая будущие поколения воздействию значительных экологических рисков или экологического дефицита.

Таким образом, проблема исследования заключается в необходимости разработки комплекса научно-методических основ экологического образования в интересах устойчивого развития как надпредметного направления модернизации профессионального образования с целью разрешения противоречий:

- между необходимостью обеспечения реализации биосферосовместимых принципов деятельности человека по сохранению жизни и недостаточным уровнем экологической грамотности населения в целом и выпускников учреждений профессионального образования;

- между потребностью личности, общества выступать в качестве разумных потребителей и отсутствием системы знаний в области разумного потребления;

- между потребностью в разработке содержания экологического образования и соответствующих педагогических технологий для развития у будущих специалистов соответствующих компетенций.

В настоящее время участники образовательного процесса вовлечены в общее дело: учиться экономить и при этом учить экономить других. Важнейшим компонентом подготовки по данной профессии будет являться экологическое воспитание на базе как уже имеющегося ресурсосберегающего оборудования и наглядных пособий, так и разрабатываемых в перспективе.

Цели и задачи

Цель: разработка и апробация модели экологического воспитания у учащихся учреждения профессионального образования.

Задачи:

- Формирование у учащихся и их родителей, педагогов, населения системы знаний в области ресурсосбережения;
- Координация взаимодействия учащихся, педагогов, законных представителей учащихся по решению проблем ресурсосбережения;
- Подготовка педагогов-специалистов, обладающих компетенциями ресурсосбережения, экономии, возобновления;
- Привлечение собственных инициатив и поиск ресурсов для пропаганды и внедрения основ экологического воспитания;
- Организация научных исследований в области ресурсо- и энергосбережения;
- Мониторинг и качественный анализ реализации мероприятий по ресурсо- и энергосбережению.

Гипотеза

Эффективность подготовки молодого специалиста в области ресурсо- и энергосбережения за счет создания модели экологического воспитания в условиях информационного общества и вовлечения в её реализацию будущих специалистов на этапе обучения профессии.

Описание научных теорий и разработок, на основе которых создан экспериментальный проект

1. Современная стратегия развития теорий экологического воспитания молодежи в русле социально-культурной деятельности как предмет исследования, 2011 г./Петров А.В., Опалин Р.В.
2. Компетентностный подход в экологическом образовании, 2012 г./Шлюндт С.А.
3. Стратегия развития научной, научно-технической и инновационной деятельности в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов на 2017-2020 годы и на период до 2025 года.– 24.11.2017.
4. Зорина, Т. Г. Формирование стратегии устойчивого энергетического развития: монография / Т. Г. Зорина. – Минск : Мисанта, 2016. –332 с. : ил., табл., карты.
5. Природно-ресурсные и производственно-экономические функции устойчивого развития высокотехнологичной «зеленой» экономики : в 2 т. / [И. В. Войтов и др. ; под общ. ред. И. В. Войтова] ; УО «Белорусский государственный техно-

логический университет». – Т. 1. – Минск : БГТУ, 2018. — 314 с. : 42 ил., цв. ил., картосхема, 44 табл.

6. Природно-ресурсные и производственно-экономические функции устойчивого развития высокотехнологичной «зеленой» экономики : в 2 т. / [И. В. Войтов и др. ; под общей редакцией И. В. Войтова] ; УО "Белорусский государственный технологический университет". – Т. 2. – Минск : БГТУ, 2018. – 376 с. : 72 ил., цв. фот., схемы, 52 табл.
7. Долгосрочное устойчивое развитие Республики Беларусь: стратегия и пути реализации / А. В. Червяков [и др.] ; под ред. А. В. Червякова. – Минск : Мисанта, 2016. – 278 с.
8. Захарова, М. Е. Современные проблемы устойчивого развития : учеб.-метод. материалы / М. Е. Захарова, А. В. Сорока, И. Н. Шарухо. – Могилев : Могилев. гос. ун-т , 2017. – 107 с.
9. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 г.
10. Стартовые позиции Беларуси по достижению Целей устойчивого развития. – Минск : Рифтур Принт, 2017. – 131 с.

Описание структуры и содержания апробируемой экспериментальной модели

Образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Учебная деятельность. • Разработка междисциплинарных блоков-модулей • Разработка учебных программ факультативов. • Проведение диагностики для выявления уровня экологического образования. • Воспитательная деятельность
Внеучебная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Деятельность волонтерских отрядов • Организация работы объединений по интересам • Внедрение проектов экологической направленности в образовательный процесс учреждений региона • Участие в экологических семинарах и конференциях
Информационно-просветительская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Создание сайта по экологическому воспитанию • Создание экологической среды среди учреждения образования (создание экологической тропы, деятельность экодесанта, участие в экологических акциях и др.) • Организация мероприятий в регионах • Ретрансляция опыта по экологическому воспитанию в СМИ • Деятельность агитбригад
Взаимодействие, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка механизмов взаимодействия с социальными партнерами • Создание ресурсной площадки

**Описание критериев, по которым определяются
эффективность экспериментальной деятельности**

Критерии	Показатели
Создание условий для экологического воспитания	Высокий уровень мотивации экологической деятельности. Интеграция новых навыков в профессиональную деятельность. Рост числа учащихся, законных представителей учащихся, педагогов вовлечённых в практико-ориентированную деятельность.
Поддержка и распространение технологических и социокультурных инноваций для устойчивого развития	Высокий уровень сформированности ключевых компетенций (умение работать в группе, коммуникабельность, оценка воздействия на окружающую среду). Увеличение количества PR-мероприятий, публикаций с СМИ, рекламных материалов, педагогических, методических брошюр и др.
Качество экологического воспитания специалистов	Перечень профессионально-важных качеств личности, социально-личностных компетенций в области экологического воспитания
Соответствие модели основным задачам экологического воспитания и сбережения	Степень достижения поставленных целей и задач. Эффективность функционирования модели.

**Перечень учреждений образования, на базе которых планируется
осуществление инновационной деятельности**

Учреждение образования	Специальность, направление специальности, специализация
УО «Витебский государственный профессиональный лицей № 5 приборостроения»	Специальность: 3-36 03 55 «Электромонтаж электроосветительного и силового оборудования» Квалификация: 3-36 03 55-52 «Электромонтажник по электрооборудованию, силовым и осветительным сетям»
Филиал учреждения образования «Белорусский государственный технологический университет» «Гомельский государственный политехнический колледж»	
ГУО «Воложинский сельскохозяйственный профессиональный лицей»	
УО «Сморгонский государственный профессиональный политехнический лицей»	

Кадровое и материально-техническое обеспечение проекта

Кадровое обеспечение проекта

1. Директор учреждения образования;
2. Методист;
3. Инженер-программист;
4. Преподаватели профессионального компонента;
5. Мастера производственного обучения.

Материально-техническое обеспечение проекта

1. Компьютер;
2. Сканер;
3. Принтер;
4. Приобретение канцелярских товаров и расходных материалов;
5. Оплата работников;
6. Оплата телефонных разговоров и командировок;
7. Доступ в Интернет.

Сроки проведения экспериментальной деятельности

Сентябрь 2020 г. – июнь 2023 г.

Финансово-экономическое обоснование экспериментального проекта

Ресурсосбережение является актуальным и необходимым условием нормального функционирования современного сообщества, так как при непрерывном росте цен на энергоресурсы и, соответственно, росте стоимости электрической и тепловой энергии необходимо добиваться существенной экономии как энергетических, так и финансовых ресурсов, что приводит к уменьшению затрат бюджетного финансирования.

Директор
учреждение образования
«ВГПЛ № 5 приборостроения

_____ О.И. Довгалюк
« ____ » _____ 2020 г.

Согласовано
Заместитель начальника
главного управления
по образованию
Витебского облисполкома
_____ М.В. Бабашинская
« ____ » _____ 2020 г.