

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Республиканский институт профессионального образования»
Учреждение образования «Витебский государственный профессиональный
лицей №5 приборостроения»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель проекта:
Потапенко Наталья Ивановна,
начальник центра научно-методического
обеспечения информатизации профессио-
нального образования УО «РИПО»

_____ 20__ г.
«__» _____

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по проекту «АПРОБАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
ПО ОБРАБОТКЕ ЦИФРОВОЙ ИНФОРМАЦИИ»**

на 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Витебск

2017

Разработчики: Польшинский Александр Анатольевич, зам.директора по учебно-производственной работе

Клюева Елена Юрьевна, заведующий отделением информационных технологий.

Немкова Елена Владимировна, методист высшей категории;

Кудрец Дмитрий Артёмович, преподаватель высшей категории;

Ануфриева Мария Николаевна, преподаватель первой категории;

Лабузова Алла Ивановна, преподаватель высшей категории;

Польшинский Владислав Александрович, преподаватель второй категории;

Полторацкая Елена Валерьевна, мастер производственного обучения второй категории;

Харкевич Ольга Анатольевна, мастер производственного обучения второй категории;

Яковлев Виталий Владимирович, инженер-электроник.

Рассмотрен на заседании педагогического совета учреждения образования «Витебский государственный профессиональный лицей №5 приборостроения»

Протокол №295 от «31» августа 2017 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2017-2019 учебный год

Название проекта: «Апробация организационно-педагогической модели подготовки специалистов по обработке цифровой информации»

Руководитель: Потапенко Наталья Ивановна, начальник центра научно-методического обеспечения информатизации профессионального образования УО «РИПО».

Описание структуры и содержания апробируемой экспериментальной организационно-педагогической модели подготовки специалистов по обработке цифровой информации

Постоянное развитие информационных технологий требует от системы ПТО подготовки специалистов с новым типом мышления, которые бы соответствовали требованиям постиндустриального общества.

Типовая учебно-программная документация по специальности «Эксплуатация ЭВМ», утвержденная в 2008 г. не соответствует современным требованиям, предъявляемым работодателями к профессии оператора ЭВМ.

Назрела необходимость во внесении изменений в содержание деятельности специалиста и в названии профессии с учетом его сферы деятельности (оператор, (специалист) по обработке цифровой информации).

Оператор по обработке цифровой информации – квалифицированный специалист в области информационных технологий, владеющий навыками обработки текстово-числовой информации, умеющий работать с пакетами прикладных программ, владеющий основами построения автоматизированных информационных систем.

Профессия «Оператор по обработке цифровой информации» востребована в различных отраслях народного хозяйства. Это работа в вычислительных центрах в компьютерных фирмах, в различных офисах, банках, страховых компаниях, Call-центрах, издательствах, в торговле, компаниях, занятых разработкой и поддержанием сайтов, архивах и т. д.

Организационно-педагогическая модель подготовки специалистов по обработке цифровой информации будет представлена типовой учебно-программной документацией нового поколения, образовательным стандартом, ПКХ, с учетом потребности работодателей и современных требований к профессии.

Модель будет состоять из общей и вариативной части. Вариативная часть будет разрабатываться с учетом сферы деятельности оператора по обработке цифровой информации.

Задачи экспериментальной деятельности:

1. Исследование характера и содержания труда специалиста по обработке цифровой информации.
2. Анализ и корректировка образовательных стандартов ПКХ, УПД по профессии «Оператор ЭВМ» с учетом современных требований к специалистам;
3. Привлечение ведущих специалистов в области информационных технологий к проведению мастер классов, круглых столов и т.п.;
4. Организация он-лайн семинаров (вебинаров) для обсуждения актуальных вопросов в области информационных технологий

Участники экспериментальной деятельности: преподаватели и мастера производственного обучения, по профессии «Оператор ЭВМ»; учреждения образования ПТО и ССО Витебской области; предприятия-заказчики кадров.

Кадровое и материально-техническое обеспечение проекта

Кадровое обеспечение проекта

1. Директор учреждения образования;
2. Зам.директора по УПР
3. Зав.отделением;
2. Методист;
3. Инженер-программист;
4. Преподаватели профессионального компонента;
5. Мастера производственного обучения.

Материально-техническое обеспечение проекта

1. Компьютер;
2. Сканер;
3. Принтер;
4. Приобретение канцелярских товаров и расходных материалов;
5. Оплата работников;
6. Оплата телефонных разговоров и командировок;
7. Доступ в Интернет.

Финансово-экономическое обоснование экспериментального проекта

Финансовая поддержка проекта осуществляется из республиканского бюджета.

В экспериментальной деятельности в этом году будут привлечены два учебных заведения г.Витебска (ф-л УО БГТУ «Витебский государственный технологический колледж», УО «Витебский государственный технический колледж») и предприятия-заказчики кадров.

В этом году будет проведен анализ содержания образовательного стандарта, типовой УПД требованиям работодателей; исследование характера и содержания труда оператора по обработке цифровой информации; разработан макет организационно-педагогической модели подготовки специалистов по обработке цифровой информации.

Содержание работы на 2017-2018 учебный год

Название этапа	Цель	Содержание работы	Методы исследования	Срок выполнения	Экспериментальные площадки	Форма представления результатов
Этап 1. Организационный	Обеспечение необходимых условий для проведения эксперимента: организационных, кадровых, материально-технических, финансовых.	1.Создание творческой группы.		Сентябрь 2017 г.	Учреждение образования «Витебский государственный профессиональный лицей №5 приборостроения»	Приказ о создании творческой группы. План работы творческой группы.
		2.Разработка календарного плана ЭИД.	Изучение нормативной, научной, методической литературы.	Октябрь 2017 г.		Календарный план ЭИД.
		3.Определение методики исследования.	Педагогическое проектирование.	Октябрь 2017 г.		База данных
		4.Создание условий для коллективной творческой деятельности по ЭИД.				
Этап 2. Прогностично-проектировочный	Разработка нормативного, программного, учебно-методического	1.Обоснование необходимости разработки и апробации модели.	Теоретический анализ исследования проблемы	Ноябрь 2017 г.	Учреждение образования «Витебский государственный	Аналитическая записка.

ный	обеспечения проекта		мы. Изучение опыта работы.		ный профессиональный лицей №5 приборостроения»	
		2.Изучение научно-правовых актов, литературы по теме проекта; основополагающих идей, подходов, принципов проектирования; опыта работы, специфики УО по теме проекта.	Изучение литературы, опыта работы.	Декабрь 2017 г.		Банк данных по теме исследования.
		3.Анализ содержания образовательного стандарта, типовой УПД требованиям работодателей.	Анализ. Обобщение.	Ноябрь-декабрь 2017 г.		Аналитический обзор.
		4.Определение степени соответствия подготовки специалистов современным требованиям.	Тестирование. Педагогическое прогнозирование.	Ноябрь-декабрь 2017 г.		
		5. Анализ соответствия рабочего места оператора ЭВМ современным требованиям	Анализ Сравнение	Декабрь 2017 г		Аналитическая справка.
		6. Исследование рынка труда, распределения и трудоустройства выпускников по профессии оператор ЭВМ учреждений образования г.Витебска и республики	Анкетирование. Анализ. Сравнение. Обобщение	Январь 2018 г.		Аналитическая справка. Банк данных по теме исследования

		7. Исследование характера и содержания труда специалиста по обработке цифровой информации	Анкетирование. Тестирование	Январь 2018 г.		Банк данных по теме исследования
		8. Проектирование организационно-педагогической модели подготовки специалистов по обработке цифровой информации	Педагогическое проектирование.	Февраль-март 2018 г.		Проект модели
		9. Прогнозирование возможных положительных результатов, негативных последствий.	Педагогическое прогнозирование.	Апрель 2018 г.		
Этап 3. Практический	Реализация на практике поставленных задач.	1. Разработка и апробирование макета модели.	Педагогическое проектирование.	Апрель-июнь 2018 г.	Учреждение образования «Витебский государственный профессиональный лицей №5 приборостроения»	

Директор учреждения образования
«Витебский государственный
профессиональный лицей № 5
приборостроения»

_____ О.И. Довгалюк

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника управления
образования Витебского облисполкома

_____ С.В. Орехов

СОГЛАСОВАНО

Директор Витебского областного
учебно-методического центра профес-
сионального образования

_____ А.Ф. Павлов