

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Республиканский институт профессионального образования»

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«АПРОБАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
ПО ОБРАБОТКЕ ЦИФРОВОЙ ИНФОРМАЦИИ»**

Руководитель проекта:

Потапенко Наталья Ивановна,
начальник центра научно-
методического обеспечения ин-
форматизации профессиональ-
ного образования УО «РИПО»

Витебск
2017

Разработчики: Полынский Александр Анатольевич, зам.директора по учебно-производственной работе

Клюева Елена Юрьевна, заведующий отделением информационных технологий.

Немкова Елена Владимировна, методист высшей категории;

Кудрец Дмитрий Артёмович, преподаватель высшей категории;

Ануфриева Мария Николаевна, преподаватель первой категории;

Лабузова Алла Ивановна, преподаватель высшей категории;

Полынский Владислав Александрович, преподаватель второй категории;

Полторацкая Елена Валерьевна, мастер производственного обучения второй категории;

Харкевич Ольга Анатольевна, мастер производственного обучения второй категории;

Яковлев Виталий Владимирович, инженер-электроник.

Эксперты:

Рассмотрен на заседании педагогического совета учреждения образования «Витебский государственный профессиональный лицей №5 приборостроения»

Протокол №295 от «31» августа 2017 г.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «АПРОБАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ОБРАБОТКЕ ЦИФРОВОЙ ИНФОРМАЦИИ»

Руководитель: Потапенко Наталья Ивановна, начальник центра научно-методического обеспечения информатизации профессионального образования УО «РИПО».

Перечень учреждений образования, на базе которых осуществляется экспериментальная деятельность: преподаватели и мастера производственного обучения, по профессии «Оператор ЭВМ»; учреждения образования ПТО и ССО Витебской области; предприятия-заказчики кадров; учебные группы на основе общего базового и среднего образования по специальности «Эксплуатация ЭВМ» по квалификации «Оператор ЭВМ», УО «ВГПЛ №5 приборостроения», ф-л УО БГТУ «Витебский государственный технологический колледж», УО «Витебский государственный технический колледж».

Основная идея экспериментального проекта, определяющая его новизну

Разработка и апробация модели подготовки молодого специалиста по обработке цифровой информации, которая будет состоять из общей и вариативной части с учетом сферы деятельности специалиста.

Внесение изменений в содержание деятельности оператора ЭВМ и в название профессии с учетом современных требований, предъявляемых работодателем к профессии.

Обоснование целесообразности осуществления экспериментального проекта

Типовая учебно-программная документация по специальности «Эксплуатация ЭВМ», утвержденная в 2008 г. не соответствует современным требованиям, предъявляемым работодателями к профессии оператора ЭВМ.

Назрела необходимость во внесении изменений в содержание деятельности специалиста и в названии профессии с учетом его сферы деятельности (оператор, (специалист) по обработке цифровой информации).

Организационно-педагогическая модель подготовки специалистов по обработке цифровой информации будет представлена типовой учебно-программной документацией нового поколения, образовательным стандартом, ПКХ, с учетом потребности работодателей и современных требований к профессии.

Гипотеза

Повышение качества подготовки специалиста в области информационных технологий и расширение возможностей трудоустройства выпускников за счет внедрения организационно-педагогической модели подготовки специалистов по обработке цифровой информации.

Цели и задачи

Цель: апробация модели подготовки специалиста в области информационных технологий в профессионально-техническом образовании.

Задачи:

1. Исследование характера и содержания труда специалиста по обработке цифровой информации.
2. Анализ и корректировка образовательных стандартов ПКХ, УПД по профессии «Оператор ЭВМ» с учетом современных требований к специалистам;
3. Привлечение ведущих специалистов в области информационных технологий к проведению мастер классов, круглых столов и т.п.;
4. Организация он-лайн семинаров (вебинаров) для обсуждения актуальных вопросов в области информационных технологий;
5. Разработка структуры модели организационно-педагогической модели подготовки специалистов по обработке цифровой информации.

Описание научных теорий и разработок, на основе которых создан экспериментальный проект

Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном пространстве способно улучшить качество, доступность и открытость образования, обеспечить равные возможности его получения, придать импульс развития всей системы образования в целом.

Описание структуры и содержания апробируемой экспериментальной модели

Организационно-педагогическая модель подготовки специалистов по обработке цифровой информации будет представлена типовой учебно-программной документации нового поколения, образовательным стандартом, ПКХ, с учетом потребности работодателей и современных требований к профессии.

Модель будет состоять из общей и вариативной части. Вариативная часть будет разрабатываться с учетом сферы деятельности оператора по обработке цифровой информации.

Оператор по обработке цифровой информации – квалифицированный специалист в области информационных технологий, владеющий навыками обработки текстово-числовой информации, умеющий работать с пакетами прикладных программ, владеющий основами построения автоматизированных информационных систем.

Профессия «Оператор по обработке цифровой информации» востребована в различных отраслях народного хозяйства. Это работа в вычислительных центрах в компьютерных фирмах, в различных офисах, банках, страховых компаниях, Call-центрах, издательствах, в торговле, компаниях, занятых разработкой и поддержанием сайтов, архивах и т. д.

Описание критериев, по которым определяются эффективность экспериментальной деятельности

Критерии	Показатели
Наличие реальной потребности разработки и апробации организационно-педагогической модели подготовки специалистов по обработке цифровой информации.	Целесообразность разработки и организационно-педагогической модели подготовки специалистов по обработке цифровой информации..
Структура организационно-педагогической модели подготовки специалистов по обработке цифровой информации.	Системность и полнота модели. Обоснованность ее структурных элементов. Соответствие требованиям работодателей.
Качество и эффективность организационно-педагогической модели подготовки специалистов по обработке цифровой информации.	Уровень знаний обучающихся по учебным предметам. Востребованность специалистов на рынке труда. Уровень мотивации учебной деятельности обучающихся.
Удовлетворенность субъектов образовательного процесса нововведением, качеством образования.	Уровень знаний обучающихся по учебным предметам. Востребованность специалистов на рынке труда. Уровень мотивации учебной деятельности обучающихся.
Достижение поставленной цели, задач, подтверждение гипотезы.	Степень достижения поставленных целей и задач. Эффективность функционирования модели.

Кадровое и материально-техническое обеспечение проекта

Кадровое обеспечение проекта

1. Директор учреждения образования;
2. Зам.директора по УПР
3. Зав.отделением;
2. Методист;
3. Инженер-программист;
4. Преподаватели профессионального компонента;
5. Мастера производственного обучения.

Материально-техническое обеспечение проекта

1. Компьютер;
2. Сканер;
3. Принтер;
4. Приобретение канцелярских товаров и расходных материалов;
5. Оплата работников;
6. Оплата телефонных разговоров и командировок;
7. Доступ в Интернет.

Сроки проведения экспериментальной деятельности

Сентябрь 2017 г. – июнь 2020 г.

Финансово-экономическое обоснование экспериментального проекта

Финансовая поддержка проекта осуществляется из республиканского бюджета.

В экспериментальной деятельности в этом году будут привлечены два учебных заведения г.Витебска (ф-л УО БГТУ «Витебский государственный технологический колледж», УО «Витебский государственный технический колледж») и предприятия-заказчики кадров.

В этом году будет проведен анализ содержания образовательного стандарта, типовой УПД требованиям работодателей; исследование характера и содержания труда оператора по обработке цифровой информации; разработан макет организационно-педагогической модели подготовки специалистов по обработке цифровой информации.

Программа проведения экспериментальной деятельности

Название этапа	Цель	Содержание работы	Методы исследования	Срок выполнения	Экспериментальные площадки	Форма представления результатов
Этап 1. Организационный	Обеспечение необходимых условий для проведения эксперимента: организационных, кадровых, материально-технических, финансовых.	1.Создание творческой группы.		Сентябрь 2017 г.	Учреждение образования «Витебский государственный профессиональный лицей №5 приборостроения»	Приказ о создании творческой группы. План работы творческой группы.
		2.Разработка календарного плана ЭИД.	Изучение нормативной, научной, методической литературы.	Октябрь 2017 г.		Календарный план ЭИД.
		3.Определение методики исследования.	Педагогическое проектирование.	Октябрь 2017 г.		
		4.Создание условий для коллективной творческой деятельности по ЭИД.				
Этап 2. Прогностично-проектировочный	Разработка нормативного, программного, учебно-методического	1.Обоснование необходимости разработки и апробации модели.	Теоретический анализ исследования проблемы	Ноябрь 2017 г.	Учреждение образования «Витебский государственный	Аналитическая записка.

ный	обеспечения проекта		мы. Изучение опыта работы.		ный профессиональный лицей №5 приборостроения»	
		2.Изучение научно-правовых актов, литературы по теме проекта; основополагающих идей, подходов, принципов проектирования; опыта работы, специфики УО по теме проекта.	Изучение литературы, опыта работы.	Декабрь 2017 г.		Банк данных по теме исследования.
		3.Анализ содержания образовательного стандарта требованиям заказчиков кадров	Анализ. Обобщение.	Ноябрь-декабрь 2017 г.		Аналитический обзор.
		4.Определение степени соответствия модели современным требованиям.	Тестирование. Педагогическое прогнозирование.	Ноябрь-декабрь 2017 г.		
		5.Проектирование модели	Педагогическое проектирование.	Январь-март 2018 г.		
		6.Прогнозирование возможных положительных результатов, негативных последствий.	Педагогическое прогнозирование.	Апрель 2018 г.		
Этап 3. Практический	Реализация на практике поставленных задач.	1.Разработка и апробирование макета модели.	Педагогическое проектирование.	Апрель-июнь	Учреждение образования «Витебский государствен-	

				2018 г.	ный профессиональный лицей №5 приборостроения»	
		2.Разработка проектов образовательного стандарта, ПКХ, УПД, с учетом потребностей работодателей.	Педагогическое проектирование.	Сентябрь-декабрь 2018 г.		Экспериментальная УПД, ПКХ, образовательный стандарт.
		3.Разработка вариативной части ресурса с учетом сферы деятельности оператора по обработке цифровой информации.	Педагогическое проектирование.	Январь-июнь 2019 г.		Организационно-педагогическая модель (вариативная часть)
		4.Внедрение и апробация в образовательный процесс организационно-педагогической модели по подготовки специалиста по обработке цифровой информации	Педагогическое проектирование.	Сентябрь-декабрь 2019 г.		Организационно-педагогическая модель пол подготовке специалиста по обработке цифровой информации
	Мониторинг и предварительная оценка результатов апробации организационно-педагогической модели по подготовки специалиста по обработке цифровой информации	5.Проведение контрольных срезов по учебным предметам. 6. Проведение опроса работодателей уровнем удовлетворённостью качеством подготовки специалистов	Мониторинг. Анализ.	Январь-февраль 2020 г.		Анализ результатов контрольного среза.

<p>Этап 4. Обобщающий</p>	<p>Обобщение результатов ЭИД, организация их внедрения в образовательный процесс.</p>	<p>1.Обработка и анализ полученных результатов, соотнесение их с целями и задачами эксперимента.</p>	<p>Анализ и синтез.</p>	<p>Май 2020 г.</p>	<p>Учреждение образования «Витебский государственный профессиональный лицей №5 приборостроения»</p>	<p>Отчет о результатах ЭИД.</p>
		<p>2.Оформление результатов ЭИД.</p>	<p>Обобщение.</p>	<p>Май-июнь 2020 г.</p>		<p>Разработанные материалы, методики.</p>
		<p>3.Разработка методических материалов по использованию полученных результатов в образовательном процессе.</p>		<p>Май-июнь 2020 г.</p>		<p>Рекомендации по использованию полученных результатов.</p>

Руководитель проекта,
директор УО «ВГПЛ № 5 приборостроения»

О.И.Довгалоук