

«Методика проведения родительского собрания на тему: «Какие мы родители».



Содержание

1. Введение	4
2. Основная часть	5
3. Заключение	14
4. Список литературы	17
5. Приложения	18

Цели:

Выявление отношения родителей к проблеме семейного воспитания, ознакомление с современными педагогико-психологическими направлениями по данной теме.

Задачи:

- разъяснение лидирующей роли семьи в процессе воспитания;
- направленность на положительную эмоциональную установку;
- популяризация современных педагогических и психологических знаний среди родителей;
- развитие умений и навыков анализировать предложенную информацию, обобщать, делать выводы;
- методическое обеспечение авторской программы «Выбираю профессию»;
- совершенствование форм и методов работы по формированию нравственно-правового и семейного воспитания.

Введение

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.

Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. У тревожных матерей часто вырастают тревожные дети; честолюбивые родители нередко так подавляют своих детей, что это приводит к появлению у них комплекса неполноценности; несдержанный отец, выходящий из себя по малейшему поводу, нередко, сам того не ведая, формирует подобный же тип поведения у своих детей и т.д.

Каждый из родителей видит в детях свое продолжение, реализацию определенных установок или идеалов. Но не стоит пытаться навязать им какое-то особое мнение, нужно помочь разобраться в их взаимоотношениях со своим ребенком, указать на возможные ошибки, дать советы и рекомендации.

Родительское собрание «Какие мы родители»

Основная часть

Основа воспитания детей – семья, так было всегда. Так будет впредь. Не все семьи готовы к воспитанию детей. Молодые мамы хорошо знают, как кормить, прогуливать, но как воспитывать? Таких консультаций они не получают и воспитывают, как умеют.

Семьи бывают разные: хорошие и плохие, полные и неполные, распадающиеся и уже распавшиеся, в таких семьях есть дети.

Есть семьи, где не любят ребенка. Ребенок это видит и понимает. Такие дети ведут себя по-разному. Одни угождают родителям, другие пытаются вызвать жалость к себе, замыкаются, хотят обратить на себя внимание, ожесточаются.

Есть семьи, которые отличаются гиперопекой. Воспитывают в оранжерейных условиях, сдувают с ребенка пушинки, не позволяют ничего делать, принимать самостоятельно решения.

В зависимости от семьи и уровня воспитания вырастают разные люди: выносливые, трудолюбивые, легкоранимые, безразличные, безответственные, с неуравновешенной психикой.

Во все времена воспитатели делились на две большие группы. Одни считали залогом успеха «жестокое» руководство ребенком, его безусловное подчинение, дисциплинированность и послушание. Другие резонно замечали, что основой воспитания должно быть доброе отношение к детям.

А какую систему воспитания выбираете вы? Какими методами пользуетесь? Хотелось бы, чтобы вы поделились своим опытом, своими знаниями современных воспитателей. Но для начала давайте разберемся – какой вы родитель? Предлагаем вам небольшой тест. Перед вами десять обыденных, часто встречающихся в жизни ребенка ситуаций. Из предложенных ответов выберите те, которые в наибольшей мере отвечают стилю вашего воспитания и подсчитайте очки.

1. Ваш ребенок шаловливый, озорной, хлопот с ним хватает. Чего только не случается то вернется домой с разодранными штанами, то с синяком.
 - а) Вы расспрашиваете, что случилось, зашиваете штаны, прикладываете компресс – 3 очка;
 - б) Оказываете помощь ребенку, но журите, говорите, что в один прекрасный день его шалости могут ему дорого обойтись – 0;
 - в) Вообще не обращаете внимания, пусть все сделает сам – 5.
2. У ребенка есть друзья, но они не послушны, дурно воспитаны.
 - а) Вы разговариваете с их родителями – 2;
 - б) Зовете детей в дом, стараетесь повлиять на них – 5;
 - в) Объясняете своему ребенку, в чем состоят недостатки его друзей, что они для него плохой пример – 0.
3. Ребенок любит играть, но не умеет проигрывать.
 - а) Вы ничего не предпринимаете, пусть ребенок научится проигрывать – 0;

- б) Отказываетесь играть с ним, пока он будет так болезненно воспринимать поражение – 3;
- в) Создаете такую ситуацию, при которой ребенок научился бы проигрывать – 5.
4. Ваш ребенок мог бы играть все 24 часа в сутки. По вечерам он вообще не хочет спать.
- а) Вы объясните, как важен сон – 3;
- б) Позволите, чтобы ребенок ложился, когда захочет, но утром заставляете вставать вовремя - 5;
- в) Отправляете его в постель в определенное время – 0.
5. Детских телепередач ребенку уже недостаточно, он может смотреть телевизор целый день.
- а) После детской программы ребенок ложится спать, а вы выключаете телевизор после того, как он заснул – 0;
- б) Говорите с ним о том, что ему можно смотреть, а что нет, так, чтобы он понял – 2;
- в) Определяете, сколько часов ребенок может смотреть телевизор, но он сам может решить, когда и часто смотреть – 5.
6. Ребенок ваш достаточно дерзок, за словом в карман не полезет.
- а) Объясните, что такое поведение прилично, что люди его за это строго осудят – 5;
- б) Запрещаете ему дерзить и строго наказываете заслушание – 0;
- в) Каждый день, когда он ведет себя прилично, поощряете его – 3.
7. Вашему ребенку еще немного лет, а он уже интересуется девочками (мальчиками).
- а) Оставляете все как есть – 3 очка;
- б) Пытаетесь пересечь детскую влюбленность, если она проявляется – 0;
- в) По-деловому объясняете, что такое любовь и какими должны быть отношения между мужчиной и женщиной – 5.
8. Другие дети преследуют вашего ребенка: бьют его, насмехаются над ним.
- а) Учите его давать сдачи – 5 очков;
- б) Разговариваете с родителями этих детей – 3;
- в) Делаете так, чтобы ваш ребенок избегал контактов с детьми – 0.
9. Вы создаете старшему сыну (дочери) все необходимые условия. Но он (она) ничего не ценит, обижает младшего брата (сестру).
- а) Вы в присутствии младшего брата призываете его к благоразумию – 5;
- б) Уделяете сыну (дочери) большое внимание независимо от того, что он (она) старше – 3;
- в) Вообще не вмешиваетесь – 1.
10. Ваш ребенок грубит, не способен сопереживать, нападает на других детей.
- а) Вы считаете: как он относится к другим, так и вы к нему, чтобы он на своем опыте мог оценить собственное поведение – 0 очков;
- б) Стремитесь оказать ему большее внимание, чем до сих пор – 5;
- в) Запрещаете ему смотреть фильмы, где показывают насилие – 2.

Подведем результаты:

ОТ 0 ДО 18 ОЧКОВ. Вы воспитываете своего ребенка для жизни, которой вы жили и живете сами, по своему образу и подобию, как будто он не принадлежит к другому поколению. Вы забываете, что в третьем тысячелетии решающими будут уверенность себе, самостоятельность, творческие способности. Вашему ребенку потребуется эти качества, но вы не развиваете их в нем, не видите, что жизнь идет вперед и меняются.

ОТ 19 ДО 35 ОЧКОВ. Вы еще недостаточно задумываетесь обстановкой, в которой будет жить ваш ребенок. Однако надо отдать вам должное: вы стремитесь быть современными, не используете стереотипные методы в воспитании, считаете, что лучше всего, если ребенок сам научится решать многие проблемы; вы предоставляете ему достаточно свободно, не стремитесь, чтобы он слепо подчинился авторитету взрослых. И все же подготовка вашего ребенка к самостоятельной жизни недостаточно. Вы слишком слабо развиваете в нем самостоятельность мышления, уверенность в себе, хотя вы не хотите, чтобы ваш ребенок слепо вас слушался, не исключено, что он не сможет в достаточной мере выработать собственные взгляды.

ОТ 36 ДО 50 ОЧКОВ. Вы верите, что ваш ребенок станет жить в мире, в котором царят доброта, справедливость, ценится инициатива, а эгоизм осуждается. В мире, где уважают ум, независимое мышление, откровенность, собственное мнение.

Не стоит абсолютно серьезно воспринимать результаты этого теста. Они не являются решением проблем, а всего лишь подсказывают на что вам нужно обратить внимание. Это ваше мнение, которое напрямую зависит от искренности, с какой вы отвечали на вопросы. Но существует и другое мнение – мнение ваших детей. Им также был предложен тест, в котором они должны были отметить те фразы, которые вы частенько употребляете в общении с детьми.

- | | |
|--|---|
| 1. Сколько раз тебе повторять! | 2 |
| 2. Посоветуйте мне, пожалуйста. - | 1 |
| 3. Не знаю, чтобы я без вас делал (а)! | 1 |
| 4. И в кого ты только уродился! | 2 |
| 5. Какие у тебя замечательные друзья! | 1 |
| 6. Ну, на кого ты похож (а)! | 2 |
| 7. Я в твое время! | 2 |
| 8. Ты моя опора и помощник (ца)! | 1 |
| 9. Ну что за друзья у тебя! | 2 |
| 10. О чем ты только думаешь! | 2 |
| 11. Какая ты у меня умница! | 2 |
| 12. А ты как считаешь, сынок (доченька)! | 1 |
| 13. У всех дети как дети, а ты? – | 2 |
| 14. Какой ты сообразительный (ая)! | 1 |

Вы можете ознакомиться с результатами теста и сравнить их с тем, что получилось у вас.

7-8 БАЛЛОВ. Вы живете с ребенком душа в душу. Он искренне любит вас. Ваши отношения способствуют становлению личности.

9-10 БАЛЛОВ. Вы непоследовательны в общении с ребенком. Он уважает вас, хотя и не всегда с вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.

11-12 БАЛЛОВ. Вам необходимо быть к ребенку повнимательнее. Вы пользуетесь у него авторитетом, но, согласитесь, авторитет не заменит любви. Развитие вашего ребенка зависит от случая в большей степени, чем от вас.

13-14 БАЛЛОВ. Вы и сами чувствуете, что идете по неверному пути. Между вами и ребенком существуют недоверие. Пока не поздно, постарайтесь уделять ему больше внимания, прислушивайтесь к его словам.

Конечно, вы понимаете, что игра лишь намек на действительное положение дел, ведь то, какой вы родитель, не знает никто лучше вас самих.

У хороших родителей вырастают хорошие дети. Как часто слышим мы это утверждение часто затрудняемся объяснить, что же это такое - хорошие родители.

Многие родители думают, что хорошими можно стать, изучив специальную литературу или овладев особыми методами воспитания. Несомненно, педагогические и психологические знания необходимы, но только одних знаний мало. Можно ли назвать хорошими тех родителей, которые никогда не сомневаются, всегда уверены в своей правоте, всегда точно представляют, что ребенку нужно и что ему можно, которые утверждают, что в каждый момент времени знают, как правильно поступить, и могут с абсолютной точностью предвидеть не только поведение собственных детей в различных ситуациях, но и их дальнейшую жизнь?

А можно ли назвать хорошими тех родителей, которые прибывают в постоянных тревожных сомнениях, теряются всякий раз, как сталкиваются с чем-то новым в поведении ребенка, не знают, можно ли наказать, а если прибегли к наказанию за проступок, тут же считают, что были не правы? Все неожиданное в поведении ребенка вызывает у них испуг, им кажется, что они не пользуются авторитетом, иногда сомневаются в том, любят ли их собственные дети. Часто подозревают детей в тех или иных вредных привычках, высказывают беспокойство об их будущем, опасаются дурных примеров, неблагоприятного влияния «улицы», выражают сомнение в психическом здоровье детей.

По-видимому, ни тех, ни других нельзя отнести к категории хороших родителей. И повышенная родительская уверенность, и излишняя тревожность не содействуют успешному родителю.

В родительском труде, как во всяком другом, возможны и ошибки, и сомнения, и временные неудачи, поражения, которые сменяются победами. Воспитание в семье - это та же жизнь, и наше поведение и даже наши чувства к детям сложны, изменчивы и противоречивы. К тому же родители не похожи друг на друга, как не похожи один на другого дети. Отношения с ребенком, так же как

и с каждым человеком, глубоко индивидуальны и неповторимы.

Родители составляют первую общественную среду ребенка. Личности родителей играют существеннейшую роль в жизни каждого человека. Не случайно, что к родителям, особенно к матери, мы мысленно обращаемся в тяжелую минуту жизни. Родительская любовь - источник и гарантия благополучия человека, поддержания телесного и душевного здоровья.

Именно поэтому первой и основной задачей родителей является создание у ребенка уверенности в том, что его любят и о нем заботятся. Никогда, ни при каких условиях у ребенка не должно возникать сомнений в родительской любви. Самая естественная и самая необходимая из всех обязанностей родителей - это относиться к ребенку в любом возрасте любовно и внимательно.

И, тем не менее, подчеркивание необходимости создания у ребенка уверенности в родительской любви диктуется рядом обстоятельств. Не так редки случаи, когда дети, повзрослев, расстаются с родителями. Расстаются в психологическом, душевном смысле, когда утрачиваются эмоциональные связи с самыми близкими людьми. Психологами доказано, что за трагедией подросткового алкоголизма и подростковой наркомании часто стоят не любящие своих детей родители. Главное требование к семейному воспитанию - это требование любви. Но здесь очень важно понимать, что необходимо не только любить ребенка и руководствоваться любовью в своих повседневных заботах по уходу за ним, в своих усилиях по его воспитанию, необходимо, чтобы ребенок ощущал, чувствовал, понимал, был уверен, что его любят, был наполнен этим ощущением любви, какие бы сложности, столкновения и конфликты ни возникали в его отношениях с родителями или в отношении супругов друг с другом. Только при уверенности ребенка в родительской любви и возможно правильное формирование психического мира человека, только на основе любви можно воспитать нравственное поведение, только любовь способна научить любви.

Многие родители считают, что ни в коем случае нельзя показывать детям любовь к ним, полагая что, когда ребенок хорошо знает, что его любят, это приводит к избалованности, эгоизму, себялюбию. Нужно категорически отвергнуть это утверждение. Все эти неблагоприятные личностные черты как раз возникают при недостатке любви, когда создается некий эмоциональный дефицит, когда ребенок лишен прочного фундамента неизменной родительской привязанности. Внушение ребенку чувства, что его любят и о нем заботятся, не зависит ни от времени, которое уделяют детям родители, ни от того, воспитывается ребенок дома или с раннего возраста находится в яслях и детском саду. Не связано это и с обеспечением материальных условий, с количеством вложенных в воспитание материальных затрат. Более того, не всегда видимая заботливость иных родителей, многочисленные занятия, в которые включается по их инициативе ребенок, содействуют достижению этой самой главной воспитательной цели.

Глубокий постоянный психологический контакт с ребенком - это универсальное требование к воспитанию, которое в одинаковой степени может быть рекомендовано всем родителям, контакт необходим в воспитании каждого ребенка в любом возрасте. Именно ощущение и переживание контакта с

родителями дают детям возможность почувствовать и осознать родительскую любовь, привязанность и заботу.

Основа для сохранения контакта - искренняя заинтересованность во всем, что происходит в жизни ребенка, искреннее любопытство к его детским, пусть самым пустяковым и наивным, проблемам, желание понимать, желание наблюдать за всеми изменениями, которые происходят в душе и сознании растущего человека. Вполне естественно, что конкретные формы и проявления этого контакта широко варьируют, в зависимости от возраста и индивидуальности ребенка. Но полезно задуматься и над общими закономерностями психологического контакта между детьми и родителями в семье.

Контакт никогда не может возникнуть сам собой, его нужно строить даже с младенцем. Когда говорится о взаимопонимании, эмоциональном контакте между детьми и родителями, имеется в виду некий диалог, взаимодействие ребенка и взрослого друг с другом.

Диалог. Как строить воспитывающий диалог? Каковы его психологические характеристики? Главное в установлении диалога - это совместное устремление к общим целям, совместное видение ситуаций, общность в направлении совместных действий. Речь идет не об обязательном совпадении взглядов и оценок. Чаще всего точка зрения взрослых и детей различна, что вполне естественно при различиях опыта. Однако первостепенное значение имеет сам факт совместной направленности к разрешению проблем. Ребенок всегда должен понимать, какими целями руководствуется родитель в общении с ним. Ребенок, даже в самом малом возрасте, должен становиться не объектом воспитательных воздействий, а союзником в общей семейной жизни, в известном смысле ее создателем и творцом. Именно тогда, когда ребенок участвует в общей жизни семьи, разделяя все ее цели и планы, исчезает привычное единогласие воспитания, уступая место подлинному диалогу.

Наиболее существенная характеристика диалогического воспитывающего общения заключается в установлении равенства позиций ребенка и взрослого.

Достичь этого в повседневном семейном общении с ребенком весьма трудно. Обычно стихийно возникающая позиция взрослого - это позиция «над» ребенком. Взрослый обладает силой, опытом, независимостью - ребенок физически слаб, неопытен, полностью зависим. Вопреки этому родителям необходимо постоянно стремиться к установлению равенства.

Равенство позиций означает признание активной роли ребенка в процессе его воспитания. Человек не должен быть объектом воспитания, он всегда активный субъект самовоспитания. Родители могут стать властителями души своего ребенка лишь в той мере, в какой им удастся пробудить в ребенке потребность в собственных достижениях, собственном совершенствовании.

Требование равенства позиций в диалоге опирается на тот неоспоримый факт, что дети оказывают несомненное воспитывающее воздействие и на самих родителей. Под влиянием общения с собственными детьми, включаясь в разнообразные формы общения с ними, выполняя специальные действия по уходу за ребенком, родители в значительной степени изменяются в своих психических

качествах, их внутренний душевный мир заметно трансформируется.

По этому поводу обращаясь к родителям, Я.Корчак писал: «Наивно мнение, что, надзирая, контролируя, поучая, прививая, искореняя, формируя детей, родитель, зрелый, сформированный, неизменный, не поддается воспитывающему влиянию среды, окружения и детей».

Равенство позиций отнюдь не означает, что родителям, строя диалог, нужно снизойти до ребенка, нет, им предстоит подняться до понимания «тонких истин детства». Равенство позиций в диалоге состоит в необходимости для родителей постоянно учиться видеть мир в самых разных его формах глазами своих детей.

Контакт с ребенком, как высшее проявление любви к нему, следует строить, основываясь на постоянном, неустанном желании познавать своеобразие его индивидуальности. Постоянное тактичное всматривание, вчувствование в эмоциональное состояние, внутренний мир ребенка, в происходящие в нем изменения, в особенности его душевного строя - все это создает основу для глубокого взаимопонимания между детьми и родителями в любом возрасте.

Принятие. Помимо диалога для внушения ребенку ощущения родительской любви необходимо выполнять еще одно чрезвычайно важное правило. На психологическом языке эта сторона общения между детьми и родителями называется принятием ребенка. Что это значит? Под принятием понимается признание права ребенка на присущую ему индивидуальность, непохожесть на других, в том числе непохожесть на родителей. Принимать ребенка - значит утверждать неповторимое существование именно этого человека, со всеми свойственными ему качествами. Как можно осуществлять принятие ребенка в повседневном общении с ним? Прежде всего, необходимо с особым вниманием относиться к тем оценкам, которые постоянно высказывают родители в общении с детьми. Следует категорически отказаться от негативных оценок личности ребенка и присущих ему качеств характера. К сожалению, для большинства родителей стали привычными высказывания типа: «Вот бестолковый! Сколько раз объяснять, бестолочь!», «Да зачем же я тебя только на свет родила, упрямец, негодник!», «Любой дурак на твоём месте понял бы, как поступить!».

Всем будущим и нынешним родителям следует очень хорошо понять, что каждое такое высказывание, каким бы справедливым по сути оно ни было, какой бы ситуацией ни вызывалось, наносит серьезный вред контакту с ребенком, нарушает уверенность в родительской любви. Необходимо выработать для себя правило не оценивать негативно самого ребенка, а подвергать критике только неверно осуществленное действие или ошибочный, необдуманый поступок. Ребенок должен быть уверен в родительской любви независимо от своих сегодняшних успехов и достижений. Формула истиной родительской любви, формула принятия - это не «люблю, потому что ты - хороший», а «люблю, потому что ты есть, люблю такого, какой есть».

Но если хвалить ребенка за то, что есть, он остановится в своем развитии, как же хвалить, если знаешь, сколько у него недостатков? Во-первых, воспитывает ребенка ни одно только принятие, похвала или порицание, воспитание состоит из

многих других форм взаимодействия и рождается в совместной жизни в семье. Здесь же речь идет о реализации любви, о созидании правильного эмоционального фундамента, правильной чувственной основы контакта между родителями и ребенком. Во-вторых, требование принятия ребенка, любви к такому, какой есть, базируется на признании и вере в развитие, а значит, в постоянное совершенствование ребенка, на понимание бесконечности познания человека, даже если он совсем еще мал. Умению родителей общаться без постоянного осуждения личности ребенка помогает вера во все то хорошее и сильное, что есть в каждом, даже в самом неблагополучном, ребенке. Истинная любовь поможет родителям отказаться от фиксирования слабостей, недостатков и несовершенств, направит воспитательные усилия на подкрепление всех положительных качеств личности ребенка, на поддержку сильных сторон души, к борьбе со слабостями и несовершенствами.

Контакт с ребенком на основе принятия становится наиболее творческим моментом в общении с ним. Уходит шаблонность и стереотипность, оперирование заимствованными или внушенными схемами. На первый план выступает созидательная, вдохновенная и всякий раз непредсказуемая работа по созданию все новых и новых «портретов» своего ребенка. Это путь все новых и новых открытий.

Оценку не личности ребенка, а его действий и поступков важно осуществлять, меняя их авторство. Действительно, если назвать своего ребенка недотепой, лентяем или грязнулей, трудно ожидать, что он искренне согласится с вами, и уж вряд ли это заставит изменить его свое поведение. А вот если обсуждению подвергся тот или иной поступок при полном признании личности ребенка и утверждении любви к нему, гораздо легче сделать так, что сам ребенок оценит свое поведение и сделает правильные выводы. Он может ошибиться и в следующий раз или по слабости воли пойти по более легкому пути, но рано или поздно «высота будет взята», а ваш контакт с ребенком от этого никак не пострадает, наоборот, радость от достижения победы станет вашей общей радостью.

Независимость ребенка. Связь между родителями и ребенком относится к наиболее сильным человеческим связям. Чем более сложен живой организм, тем дольше должен он оставаться в тесной зависимости от материнского организма. Без этой связи невозможно развитие, а слишком раннее прерывание этой связи представляет угрозу для жизни. Человек принадлежит к наиболее сложным биологическим организмам, поэтому никогда не станет полностью независимым. Человек не может черпать жизненные силы только из самого себя. Человеческая жизнь, как говорил психолог А.Н.Леонтьев, - это разъятое, разделенное существование, главным признаком которого является потребность сближения с другим человеческим существом. Вместе с тем связь ребенка с его родителями внутренне конфликтна. Если дети, взрослея, все более приобретают желание отдаления этой связи, родители стараются как можно дольше ее удержать. Родители хотят уберечь молодежь перед жизненными опасностями, поделиться своим опытом, предостеречь, а молодые хотят приобрести свой собственный

опыт, даже ценой потерь, хотят сами узнать мир. Этот внутренний конфликт способен породить множество проблем, причем проблемы независимости начинают проявляться довольно рано, фактически с самого рождения ребенка. Действительно, избранная дистанция в общении с ребенком проявляется уже в той или иной реакции матери на плач младенца. А первые самостоятельные шаги, а первое «Я - сам!», выход в более широкий мир, связанный с началом посещения детского сада? Буквально каждый день в семейном воспитании родители должны определять границы дистанции.

Необходимо иметь в виду, что устанавливаемая дистанция связана с более общими факторами, определяющими процесс воспитания, прежде всего с мотивационными структурами личности родителей. Известно, что поведение взрослого человека определяется достаточно большим и сложным набором разнообразных побудителей, обозначаемых словом «мотив». В личности человека все мотивы выстраиваются в определенную, индивидуальную для каждого подвижную систему. Одни мотивы становятся определяющими, главенствующими, наиболее значимыми для человека, другие - приобретают подчиненное значение. Иными словами, любая человеческая деятельность может быть определена через те мотивы, которые ее побуждают. Бывает так, что деятельность побуждается несколькими мотивами, иногда одна и та же деятельность вызывается разными или даже противоположными по своему психологическому содержанию мотивами. Для правильного построения воспитания родителям необходимо время от времени определять для самих себя те мотивы, которыми побуждается их собственная воспитательная деятельность, определять, что движет их воспитательными условиями.

Дистанция, которая стала преобладающей во взаимоотношениях с ребенком в семье, непосредственно зависит от того, какое место занимает деятельность воспитания во всей сложной, неоднозначной, подчас внутренне противоречивой системе различных мотивов поведения взрослого человека. Поэтому стоит осознать, какое место в родительской собственной мотивационной системе займет деятельность по воспитанию будущего ребенка.

Заключение

Родители, конечно же, задумываются о том, как лучше сформулировать для самих себя цели работы по воспитанию своего ребенка... Ответ так же прост, как и сложен: цель и мотив воспитания ребенка - это счастливая, полноценная, творческая, полезная людям жизнь этого ребенка. На созидание такой жизни и должно быть направленно семейное воспитание. Некоторые авторы пытались проследить, как связаны черты характера родителей с чертами характера ребенка. Они полагали, что особенности характера или поведения родителей прямо проецируются на поведение ребенка. Думали, что если мать проявляет склонность к тоске, подавленности, то и у ее детей будут заметны такие же способности. При более пристальном изучении этого вопроса все оказалось значительно сложнее. Связь личности родителей и воспитанных особенностей поведения ребенка не столь непосредственна. Многое зависит от типа нервной системы ребенка, от условий жизни семьи. Теперь психологам понятно, что одна и та же доминирующая черта личности или повеления родителя способна в зависимости от разных условий вызывать и самые разные формы реагирования, а в дальнейшем и устойчивого поведения ребенка. Например, резкая, вспыльчивая, деспотичная мать может вызвать в своем ребенке как аналогичные черты - грубость, несдержанность, так и прямо противоположные, а именно подавленность, робость. Связь воспитания с другими видами деятельности, подчинение воспитания тем или иным мотивам, а так же место воспитания в целостной личности человека - все это и придает воспитанию каждого родителя особый, неповторимый, индивидуальный характер. Именно поэтому родителям, которые хотели бы воспитывать своего ребенка не стихийно, а сознательно, необходимо начать анализ воспитания своего ребенка с анализа самих себя, с анализа особенностей своей собственной личности.

ЗАПОВЕДЬ ПЕРВАЯ

Никогда не занимайся в плохом настроении воспитанием.

Основой основ эффективного стиля обучения в семье является положительная эмоциональная установка. Воспитание детей – одно из самых прекрасных занятий человека, и ему непременно должны сопутствовать хорошее настроение, спокойствие, расположенность к общению. Чтобы убедиться в принципиальной важности этого простого совета, достаточно ответить на несколько вопросов, где вам уютнее – в компании друзей, расположенных к вам, радующихся общению, или на сборище угрюмых субъектов, где каждый занят своим делом? Нравится ли вам, когда на вас кричат, либо вы предпочитаете нормальный тон разговора? Любой человек моментально даст ответ на эти вопросы в повседневном общении с детьми. Разве нет у нас квартир, в которых обстановка напоминает «заговор молчунов», организация быта отдает безалаберностью, а основные детали выяснения отношений звучат так громко, что хорошо слышны соседям. Для тех, кто не относит свою семью к подобным, эта заповедь отменяется за ненужностью.

ЗАПОВЕДЬ ВТОРАЯ

Ясно определите, что вы хотите от ребенка, и объясните это ему. а также узнайте, что он думает по этому поводу.

Дети не повторяют жизнь родителей, им суждено пройти свой путь. И они необязательно хотят того же, что и вы. Поэтому лучше всего договоритесь о каких-то принципиальных пунктах.

ЗАПОВЕДЬ ТРЕТЬЯ

Предоставьте самостоятельность. Воспитывайте, но не контролируйте каждый шаг. Не подменяйте воспитание опекой.

Взрослые не любят, когда вмешиваются в их дела, руководят поступками. называют готовые решения, копаются в мелочах. Дети – тоже. Однако дети – люди неопытные. И хотя им хочется до всего дойти самим, сделать это они могут лишь с помощью взрослых, которая должна быть тактичной, своевременной и умеренной, именно помощью, а не выполнением того или иного дела «вместо», «за» ребенка.

ЗАПОВЕДЬ ЧЕТВЕРТАЯ

Не пропустите момент, когда достигнут первый успех.

Никогда не ждите особого случая – хвалите ребенка за каждый удачный шаг. Этим вы эмоционально поддержите его, ребенок чувствует, что его достижение не осталось незамеченными. Причем хвалите не вообще – а конкурентно. Не «ты молодец», а «ты молодец, потому что...», и обязательно дайте почувствовать свое настроение – в данном случае свою радость по поводу своего успеха.

ЗАПОВЕДЬ ПЯТАЯ

Главное – оценить поступок, а не личность.

К сожалению, именно в этом пункте таится самая распространенная и самая серьезная родительская ошибка. «Ты плохой» звучит вместо уместного в этой ситуации «ты поступил плохо». Необходимо объяснить, в чем состоит ошибка, почему ребенок поступил неправильно. Если критикуются поступок, конкретная ошибка, а не личность, то у ребенка отпадет необходимость защищаться, а с ней и ненужные страхи, боязнь наказания, вынужденная ложь и т. д. Из строгого, даже жестокого, но спокойного и справедливого анализа поступка рождается вера в свои силы и справедливость родителя, в его последовательность.

ЗАПОВЕДЬ ШЕСТАЯ

Прикоснитесь к ребенку и тем самым дайте почувствовать, что сочувствуете его ошибке, верите в него, несмотря на оплошность.

Дайте понять (но не обязательно говорите), что по окончании неприятного разговора инцидент будет исчерпан. Сущность человека и его поступка – не одно и то же. Ведите себя именно так, нет никакого терпения матери и отца. Не поддавайтесь ложной мысли о том, что дети делятся на талантливых, хороших и плохих. Каждый ребенок может достигнуть много, но для этого он должен видеть конечную цель. Если вы хотите быть действительно помощником в жизни своих детей, то не ждите, пока они сделают ошибку. Включаетесь в построение системы перспективных целей от дальней к средней и от нее к сиюминутной.

ЗАПОВЕДЬ СЕДЬМАЯ

Воспитание должно быть поэтапным.

Если вы приведите высокого, прыгучего, честолюбивого человека в сектор для прыжков в высоту, укажите ему на планке отметку мирового рекорда и скажите «прыгай», то ничего путного не добьетесь. Планку надо постепенно поднимать. Также постепенно, двигаясь от первой высоты к следующей, штурмует планку человеческого роста ребенок. Задача воспитателя – своевременно и точно поднимать планку, руководствуясь системой перспективных целей.

ЗАПОВЕДЬ ВОСЬМАЯ

Воспитатель должен быть строгим, но добрым.

В этом суть своевременности. Ведь если в отношении дурного поступка проявилась жестокость и бескомпромиссность – как оно того заслуживает, а человеку дать понять, что относишься к нему хорошо это дает результаты в воспитании. И не надо мучиться ложным выбором – какой метод воспитания лучше: «авторитарный», или «либеральный». Ни беспредметная жестокость, ни беспредметная доброта не годятся в качестве принципов воспитания. Все хорошо в свое время, и надо уметь применять разные методы в соответствии с конкретной ситуацией. Тогда воспитание будет современным и будет походить в соответствии с идеями научной педагогики и психологии.

Список использованной литературы:

1. А.А.Бодалев. Популярная психология для родителей. М., Педагогика 1988.
2. Л.А.Кулик, Н.И.Берестов. Семейное воспитание. М., Просвещение 1990.
3. А.Г.Ковалев. Психология семейного воспитания. Мн., Народная асвета, 1980.
4. Г.Л.Могилевская. Семейный климат. М., Просвещение, 1973.
5. Е.В.Субботский. Как рождается личность. М., Педагогика, 1978.
6. Л.Ф.Островская. Каким растет ваш ребенок?. М., Педагогика, 1977.Е.М.Вроно. Несчастливые дети – трудные родители. М., 1997.
7. Г.Крайг. Психология развития. СПб., 2000.

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

Как помочь ребенку в учебных делах

- Постарайтесь создать условия, облегчающие учебу ребенка: **бытовые** – хорошее питание, щадящий режим, полноценный сон, спокойная бытовая обстановка, уютное и удобное место для занятий; **эмоциональные** – проявляйте веру в возможности ребенка, не теряйте надежду на успех, радуйтесь малейшим достижениям, высказывайте любовь и терпение в ожидании успеха, не оскорбляйте его в случае неудачи; **культурные** – обеспечьте ребенка справочниками, словарями, пособиями, атласами, книгами по школьной программе, кассетами.
- Слушайте своего ребенка: пусть он пересказывает то, что надо заучить, запомнить, периодически диктуйте тексты для записывания, спрашивайте по вопросам учебника и т. п.
- Делитесь знаниями с детьми из области, в которой Вы преуспели.
- Помните, что не только оценка должна быть в центре внимания родителей, а знания, даже если сегодня ими воспользоваться невозможно. Поэтому думайте о будущем и объясняйте детям, где и когда можно будет воспользоваться знаниями.
- Создавайте традиции и ритуалы семьи, которые будут стимулировать учебную активность детей. Используйте позитивный опыт Ваших родителей, знакомых.
- Не оставляйте без внимания свободное время ребенка, помогите сделать его полезным и содержательным, принимайте участие в его поведении.
- Дайте почувствовать ребенку, что любите его независимо от успеваемости.

Памятка родителям от ребенка

- Любите меня, и не забывайте выражать свою любовь (взглядом, улыбкой, прикосновением). Любите меня просто за то, что я есть, и я стану ещё лучше.
- Не бойтесь проявлять твердость по отношению ко мне, особенно это касается ваших родительских требований. Я должен знать границы дозволенного.
- Не сравнивайте меня с другими. Я имею право быть другим, и я единственный на всей земле.
- Я очень вас люблю и всегда хочу быть любимым вами. Поэтому не огорчайтесь, когда я раздражаюсь и злюсь на вас, когда капризничаю или кричу. Это пройдет. Мои чувства, как и ваши, не вечны. Возможно, я хочу, чтобы вы больше обращали на меня внимания.
- Никогда не обзывайте меня. Это больно ранит меня, тогда рушатся все мои надежды.
- Не бейте и не унижайте меня. Я вырасту, и буду мстить всему миру, наказывая себя и своих детей и делая вас несчастными.
- Дайте мне право на ошибки и не заставляйте меня считать, что мои ошибки – преступления. Все люди могут ошибаться. Никто не совершенен.
- Найдите время и выслушайте меня. Иногда мне хочется рассказать о себе и моих проблемах.
- Не вызывайте у меня чувство вины и не говорите: « Из-за тебя в моей жизни ничего не складывается! » Ведь я не отвечаю за проблемы взрослых.
- Помните, что я многому учусь у вас и хочу быть похожим на вас.
- Будьте готовы воспринимать меня как личность, отдельную от вас и непохожую на вас.
- Предъявляйте требования, которые соответствуют моему возрасту.
- Не делайте мне замечания в присутствии других людей.
- Заботьтесь обо мне.