

## Пояснительная записка

*«Воспитание надо строить, начиная с урока — этого важнейшего фактора развития личности вообще и нравственного развития в частности. Конструирование воспитательного процесса исключительно за счет внеклассной деятельности... — это проектирование дома без фундамента. Урок не просто «форма организации», а часть жизни ученика и продолжение этой жизни»*

Н.Е.Щуркова

В настоящее время наблюдается склонность молодежи к правонарушениям, утрате культурных ориентации и нравственных ценностей.

Особую роль к решению злой проблемы играет идеологическое воспитание учащихся, сущность которого определяется, прежде всего, усилением в молодом человеке эмоционального начала, ведущего к гармонизации возможностей его личности, так как жизненные ценности, нравственные нормы и правила, только пройдя через эмоциональную сферу личности, могут стать собственными ценностями и нормами растущего человека.

Одной из функций идеологии в настоящее время является образовательно-воспитательная, заключающаяся в организованном систематическом влиянии идейно-воспитательных установок, концепций в сознании учащихся педагогов, целью которой является сформирование нравственных эстетических убеждений, ценностных ориентации.

Идеологическое воспитание учащейся молодежи очень тонкий и сложный процесс, требующий убежденности и подготовленности самих воспитателей, общественных институтов воспитания, их умения работать в одном ключе, используя возможности семьи, учебного заведения, средств массовой информации, литературы, искусства, общественных организаций, молодежных объединений по интересам.

Проводником государственной идеологии, человеком, активно воздействующим на умы и чувства учащейся молодежи, в учреждениях профессионально-технического образования является педагог. Он - прежде всего гражданин, патриот, защитник и проповедник государственных интересов, уверенный в правоте своего дела, мастер-педагог и воспитатель подрастающего поколения.

Педагогическое мастерство как искусство в определенном виде деятельности выражается в высоком профессионализме педагога как преподавателя, методиста и практика оптимальном использовании традиционных и инновационных методов воспитания; синтезе нравственной и интеллектуальной культуры педагога и профессиональной реализации знания в практической воспитательной деятельности. Развитие и совершенствование педагогического мастерства педагога в организации идеологической работы в учебной группе должно осуществляться через его самообразование и самовоспитание с учетом профессиональных и нравственных способностей учащихся.

В учебной деятельности педагог совершенствует своё педагогическое мастерство в основном на уроке, где он в процессе обучения призван воспитывать

гражданские, патриотические чувства учащихся, акцентировать внимание ребят на формировании нравственных качеств личности. «Воспитание надо строить, начиная с урока – этого важнейшего фактора развития личности\_вообще и нравственного развития в частности. Конструирование воспитательного процесса исключительно за счет внеклассной деятельности... - это проектирование дома без фундамента. (Н. Е. Щуркова «Когда урок воспитывает»)

Практика убедительно доказывает, что недостаточное внимание к воспитательной функции обучения влечет за собой тяжелые последствия, сказываясь не только на отношении человека к учебе, но и на отношении к жизни, формирует негативные качества личности, влияет на жизненную позицию человека в целом. Урок не просто «форма организации», а часть жизни ученика и продолжение этой жизни».

Поскольку уроки теоретического и производственного обучения имеют большой воспитательный потенциал для формированию нравственно-правового и семейного воспитания, профилактики противоправного поведения учащихся в данном разделе предложены следующие методики.

➤ Методическая разработка «Оформление документов по личному составу». В данной разработке показана методика использования воспитательного потенциала урока производственного обучения для формирования практических навыков по применению знаний Конституции Республики Беларусь, трудового законодательства в дальнейшей деятельности.

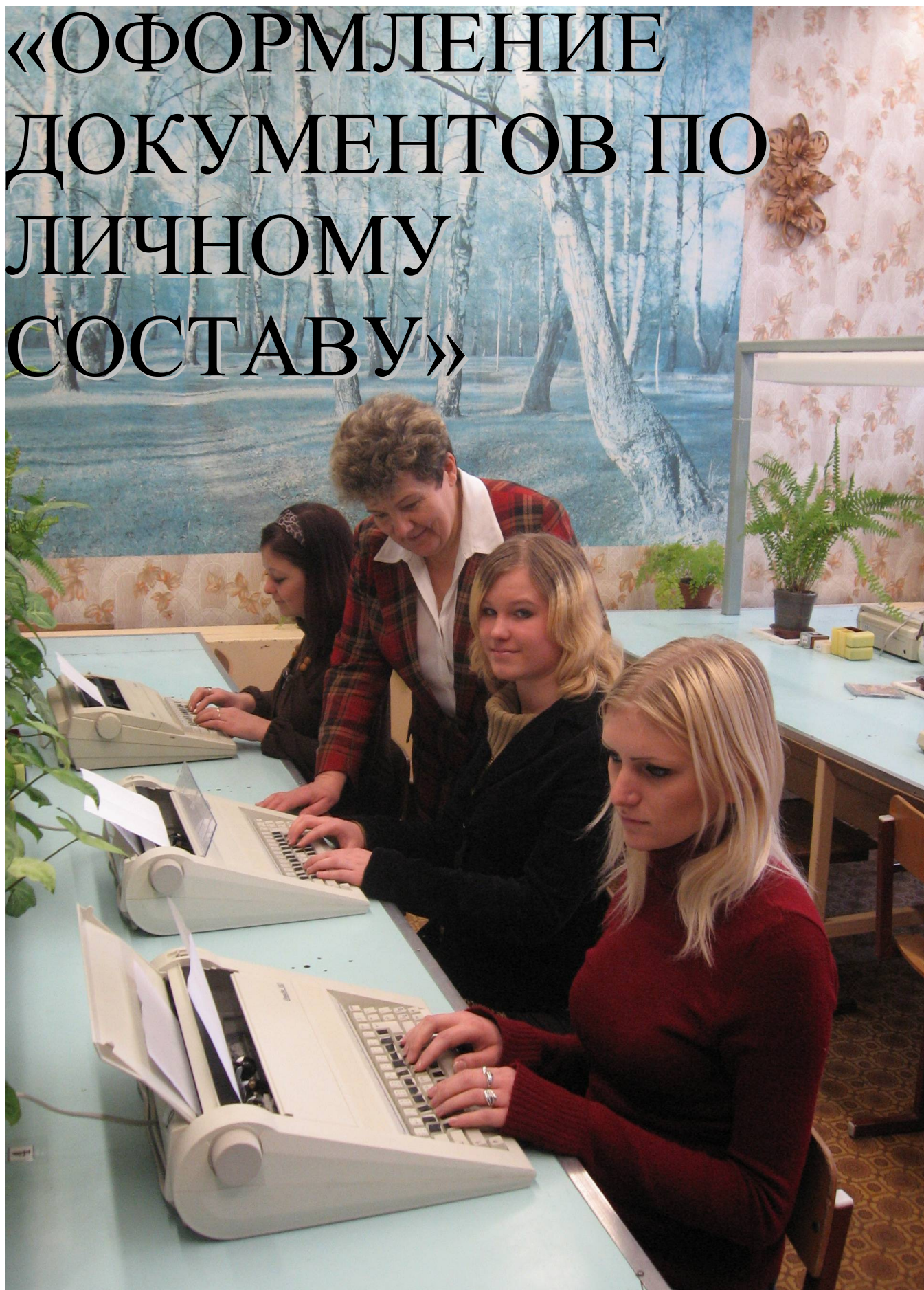
➤ Методическая разработка «Нравственное и правовое воспитание на уроках физики (Интегрированный урок "Час суда"») посвящена правовому и нравственному воспитанию молодежи на уроках физики. Интегрированный урок «Час суда» включает биографический материал о выдающемся ученом-физике И.В. Курчатове, знакомит с современными технологиями, изобретениями и открытиями, разъясняет многие вопросы Уголовного и административного права, рассказывает о биологическом действии радиоактивных излучений, содержит статистический материал, объясняет понятие «тормозной путь», используя законы сохранения, знакомит с интересными историческими фактами, учит соблюдать технику безопасности, повышает интерес к изучению физики..

➤ В разработке «Методика воспитания нравственных качеств у учащейся молодежи на уроках английского языка» представлена методика проведения урока благотворительности на английском и русском языках. Текст методической разработки может быть использован преподавателями как владеющими, так и не владеющими английским языком.

➤ Автор разработки «Проблемы семейного воспитания через урок "Прикладная информатика"» рассматривает институт семьи как один из важнейших факторов формирования активной гражданской позиции молодежи. Воспитательная работа на уроке строиться с учетом профессиональной направленности учащихся, с использованием различных методов и приемов, реализуя особенности учреждений профессионально-технического образования — возможность не только научить профессии, но и сформировать активную гражданскую позицию, одним из элементов которой является «институт семьи».

➤ Для решения задач формирования культуры семейных отношений, ответственности за воспитание детей, сохранение и укрепление семейных ценностей автор методической разработки «Маральна-прававое і сямейнае выхаванне праз урок беларускай мовы» предлагает урок исследование, полагая, что на таком уроке белорусского языка вырабатывается самостоятельность мышления учащихся, ведь, по существу, именно самостоятельно приобретая знания человек вырабатывает ответственность, убеждения и формируется как личность.

# «ОФОРМЛЕНИЕ ДОКУМЕНТОВ ПО ЛИЧНОМУ СОСТАВУ»



# Содержание:

1. ВВЕДЕНИЕ.....	9
2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....	11
2.1. Технологическая карта урока.....	12
2.2. Расширенный конспект урока.....	18
3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	30
4. ЛИТЕРАТУРА.....	31
5. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	32
5.1. Инструкционная карта.....	33
5.2. Примерная форма контракта нанимателя с работником.....	48
5.3. Инструкция по технике безопасности.....	55
6. КОНТРОЛЬНЫЙ БЛОК.....	58
6.1. Критерии оценок.....	59
6.2. Оценочная ведомость.....	62

“Если вы заглядываете на год вперед,  
сажайте рис.  
Если вы заглядываете на десять лет вперед,  
сажайте деревья.  
Если вы заглядываете вперед на всю жизнь,  
обучите человека”

Китайская пословица

## *Цель:*

НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ,  
УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ ЧЕРЕЗ УРОК  
ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

## *Задачи:*

- Использование воспитательного потенциала урока производственного обучения для
- формирования правовой культуры учащихся
- Формирование практических навыков по применению знаний Конституции Республики Беларусь, трудового законодательства в дальнейшей деятельности
- Воспитание законопослушного гражданина и патриота своей Родины

## ВВЕДЕНИЕ

Формирование правового государства, реформа политической системы, совершенствование хозяйственного механизма и другие процессы, происходящие в нашем обществе, требуют внимания к вопросам правового обучения и воспитания учащейся молодёжи.

Нравственно-правовое воспитание учащихся должно быть ориентировано на нормы поведения в обществе, когда право и законы нравственности становятся внешним регулятором социально значимой деятельности, а нравственно-правовой контроль – внутренним. Оно направлено на освоение личностью базовых компонентов культуры, творческого и инициативного отношения к труду и общественной жизни, на развитие навыков межличностного общения и приоритет общечеловеческих ценностей.

Живя в обществе, человек вступает в различные отношения с другими людьми, которые регламентируются нормами права и нормами морали.

Выпускники профессионально-технических учебных заведений должны знать права и свободы человека и гражданина, гарантированные в Конституции Республики Беларусь, основы трудового законодательства, чтобы сознательно и грамотно добиваться их реализации в различных сферах жизнедеятельности.

На уроке производственного обучения по теме «Оформление документов по личному составу» учащиеся являются не молчаливыми свидетелями и слушателями, а активными участниками предстоящего процесса. При повторении домашнего задания акцентируется внимание на знаниях оформления документов по личному составу, полученных на уроках по предмету «Делопроизводство», знаниях основных понятий права и морали, основ трудового законодательства, полученных на уроках по предмету «Основы права». При выполнении практической части урока учащиеся получают знания по оформлению документов, которые необходимы при трудоустройстве, статей из Конституции Республики Беларусь и Трудового кодекса Республики Беларусь.

**НРАВСТВЕННОСТЬ** – понятие являющееся синонимом морали. В истории этики нравственность иногда трактовалась и как нечто отличное от морали. Так Гегель понимал под моралью область субъективно-индивидуальной моральности, охватывающую сферу личных и частных взаимоотношений, субъективно мыслимого долженствования, идеала и критических умонастроений по отношению к социально-историческим явлениям. Понятию «нравственность» он придавал более высокий смысл. Однако следует иметь в виду, что понятие «**нравственность**» имеет у него разные значения – это, **во-первых**, обычаи и нравы, в которых индивид не отличает себя как личность от стихийно формирующихся в обществе и усвоенных им стихийно привычных формах поведения, т.е. нечто исторически предшествующее собственно морали или же, поскольку обычаи сохраняют значение и в современном обществе, более простые формы регуляции поведения,

чем мораль. **Во-вторых**, конкретные обязанности человека перед государством, сословиями, корпорациями, семьей, опосредованные моралью. Эти значения представляют собой различные стадии исторического развития общественной нравственности.

В этике наряду с преобладающим отождествлением понятий морали и нравственности существуют и другие точки зрения. Согласно одной из них, **мораль** – форма сознания, а **нравственность** – область практических поступков, обычаев, нравов. Согласно другой, **мораль** – это регуляция поведения посредством строго фиксированных норм, внешнего психологического принуждения и контроля, групповых критериев, общественного мнения. **Нравственность** же – сфера нравственной свободы личности, когда общественные и общечеловеческие требования совпадают с внутренними мотивами, область самодеятельности и творчества человека, внутреннего самопринуждения благодаря личной сознательности, переходящего в склонность и спонтанное побуждение творить добро.

**Существует точка зрения, что мораль выражает человечность (гуманность) в идеальной, завершающей форме, а нравственность фиксирует ее исторически конкретную меру.**

Нравственность, особая форма общественного сознания и вид общественных отношений (моральные отношения); один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм. В отличие от простого обычая или традиции нравственные нормы получают идейное обоснование в виде идеалов добра и зла, должного, справедливости и т.п. В отличие от права исполнения требований мораль санкционируется лишь формами духовного воздействия (общественной оценки, одобрения или осуждения).

Наряду с общечеловеческими элементами мораль включает исторические переходящие и классовые нормы, принципы, идеалы.

# **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**